

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое
развитие (альтернативная коммуникация)»
1 дополнительный класс второго года обучения**

(ФГОС НОО ОВЗ(вариант 8.4))

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4), Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков, выбор и овладение доступными ребенку средствами коммуникации, и использование этих средств для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.

Формирования возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс предназначен для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4). Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

У данной категории детей проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании и общении. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 66, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная и фронтальная.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;

- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- приветствие с вариативным использованием двух средств альтернативной коммуникации, следуя за действиями взрослого, или приветствие с использованием хотя бы одного средства альтернативной коммуникации в ходе коммуникации;
- различение своего имени и имен близких людей;
- понимание слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов (цвет, форма, размер и др.);
- указание на объект с применением двух и более доступных приемов альтернативной коммуникации как ответ на вопрос;
- выражение согласия и/или несогласия с использованием общепринятых приемов альтернативной коммуникации либо иными приемлемыми доступными способами;
- составление изображений, предметов из 2-3 частей.

Данная программа позволяет формировать следующие **базовые учебные действия** (БУД):

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);
- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

3. Формирование учебного поведения

- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»;

- при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его);
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.
- умение пошагово выполнять самостоятельно задания;
- умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание коррекционного курса

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Вся работа направлена, главным образом, на освоение и использование ребёнком средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации, а также освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Это достигается путём решения следующих задач:

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально).

Коррекционная направленность: занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися учебной программы за счет формирования приемов альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Диагностика.
2. Невербальная коммуникация.
3. Вербальная коммуникация.
4. Моделирование разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

В программе предусмотрено диагностическое обследование детей, которое должно проводиться не реже 1 раза за 6 месяцев.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	3	Диагностические задания
2	Невербальная коммуникация	21	Распознавание различных эмоциональных состояний – отслеживать жесты собеседника и правильно воспринимать их в процессе общения: - демонстрация подходящих к случаю жестов - рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же». Тренировка мимики. Этюд на выражение радости и страха. Упражнения: «До свидания!», «Я не знаю!», «Запомни движения», «Запомни свою позу». Классификация жестов (указательный), жестов (подзывание к себе с помощью пальчика), жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность). Рассматривание поз на картинках Использование поз с опорой на картинки Этюд на выражение удивления и огорчения. Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание Разыгрывание сюжета с использованием жестов. Этюд на выражение удивления и огорчения.
3	Вербальная коммуникация	21	Подбор нужных этикетных и речевых форм приветствия и прощания, знакомства, просьбы, извинения. Формулы извинения, формулы извинения Изображать голоса сказочных персонажей. Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.

			Упражнения: «Узнай по интонации», «Скажи интонацией». Формулы просьбы.
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	21	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни. Упражнения «Ты гулял во дворе», «Ты потерял свою игрушку», «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться», «Как отметить праздник в семье», «Как поднять маме (папе) настроение». Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо партнера, прослеживание за его движениями и действиями; использование для приветствия взгляда, мимики, жестов, звуков, слов. Ориентировка на партнера и прислушивание к его голосу в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимикой и жестами) на обращенную речь партнера, на игровые движения рук и пальцев с речевым сопровождением.
Итого за год: 66 часов			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф, 2014.
6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
7. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера 2010.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/ печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (записывающие устройства, компьютерные программы и синтезирующие речь устройства и т.д.).